

## 【哲学与人生】

### 普遍联系与人际和谐

授课专业	数控技术应用	授课年级	二年级
教学内容	1. 人际和谐是积极健康的人生态度 2. 营造和谐的人际关系，创造快乐人生 3. 用联系的观点看问题 4. 用联系的观点看待人际关系	教学时间	2 节课
<b>教 学 目 标</b>			
认知	1. 了解事物在联系中存在，联系具有普遍性、客观性、多样性； 2. 理解人际关系的交互性和复杂性； 3. 理解用联系的观点看待人际关系，构建营造和谐人际关系就能创造快乐人生		
情感态度观念	使学生学会尊重他人、关心他人、自觉帮助他人，自觉营造和谐的人际关系		
运用	1. 能够用联系的观点看问题，对待自己与家长、老师、同学、朋友间的人际关系； 2. 能够对自己人际关系的现状进行分析、反思，改善自己的人际关系		
<b>教 学 重 难 点</b>			
教学重点	学会用联系的观点看问题，培养健康向上的人生态度。		
重点依据	根据新大纲的精神，学习哲学的根本目的就是要将他应用到人生中去。所以这个问题作为学习联系理论的落脚点是本课的教学重点。		
教学难点	马克思主义哲学关于联系的理论。		
难点依据	由于职中的学生学习基础普遍不够扎实，对理论的把握具有一定的难度。		
<b>教 学 方 法</b>			
教法	案例分析、讨论交流、活动体验		
学法	自主探究、合作交流		
<b>教 学 过 程</b>			
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动
课前准备	排练情景短剧“实习生的困扰”  建小组，分任务 第一组：搜索禽流感的相关信息，看禽流感给我们带来了哪些影响 第二组：针对班级的人际关系现状进行调查	帮助学生排练  分组  布置任务	排练情景短剧    以小组为单位完成任务

## 普遍联系与人际和谐

	<p>第三组：搜集有关人际和谐的案例（引导学生从正反两方面搜集案例）</p> <p>第四组：搜集职场人际关系准则</p>		
情境导入	<p><b>创设情境“实习生的困扰”</b></p> <p>小王到新单位实习没多久，因为跟同事、领导关系处不好，选择了独来独往。</p> <p>思考：1、困扰他的原因是什么？</p> <p>2、如果人与人之间是一种对立状态行不行？为什么？</p>	<p>提出问题</p> <p>导入本题关键词：联系</p>	<p>情境短剧表演</p> <p>观看表演</p> <p>回答问题</p>
认知明理	<p><b>步骤一：提出问题</b></p> <p>设计活动：画画你的人际关系网</p> <p>要求学生画出自己的人际关系网，并写明自己在每段关系中扮演的角色。</p> <p>思考：生活中有不和任何人产生联系的情况吗？</p> <p><b>结论：</b>我们每个人都生活在纵横交错的人际关系网中并扮演着多重角色。</p> <p><b>步骤二：领悟哲学观点</b></p> <p>人是生活在纵横交错的人际关系网中的，那么世界上其他领域也存在联系吗？</p> <p>邀请第一小组同学就课前搜集的资料进行阐述。</p> <p>谈“禽”色变</p> <p>问题：</p> <p>1.H7N9 给我们带来了哪些影响？</p> <p><b>结论：</b>联系具有普遍性和复杂多样性。</p> <p>2. 这些影响是不是人的主观意识能改变的</p> <p><b>结论：</b>联系具有客观性</p> <p>3. 为什么上海地区发生疫情引起全国甚至世界卫生组织的重视，给我们什么启示？</p> <p><b>结论：</b></p> <p>(1) 要用联系的观点看问题</p> <p>(2) 要从整体上把握事物的联系，处理</p>	<p>设计活动</p> <p>提出问题</p> <p>引导学生得出结论</p> <p>提出问题</p> <p>聆听学生搜集的资料</p> <p>结合案例设计问题，引导学生思考，得出结论，提炼出哲学道理</p>	<p>画人际关系网</p> <p>思考问题</p> <p>得出结论</p> <p>第一小组同学代表展示搜集的禽流感的资料</p> <p>影响有：家禽市场关闭，鸡蛋销量下滑，股指下跌等</p> <p>不是人为意识能控制的</p> <p>他们之间是联系的，地区的问题处理不好就回影响全国</p>

普遍联系与人际和谐

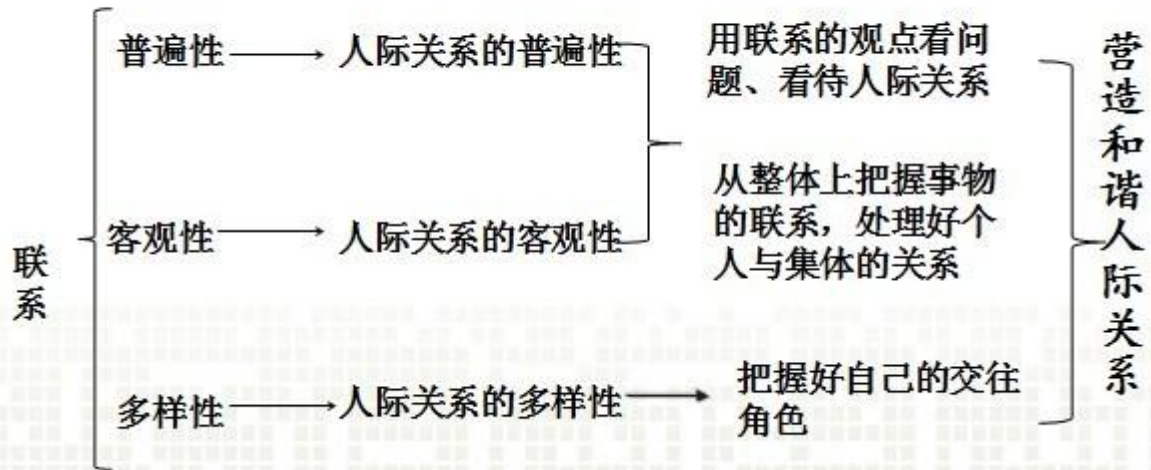
	<p>好整体与局部的关系。</p> <p><b>步骤三：解决问题</b> 在掌握基本理论的基础上，结合导入案例，帮助小王分析如何用联系的观点看待人际关系。</p> <p><b>结论：</b> 1.用联系的观点看待人际关系 2.处理好个体与集体的关系 3.把握好自己的交往角色</p>	<p>结合导入情境 提出问题</p>	<p>要用联系的观点看问题</p> <p>运用哲学原理分析解决问题</p>
<p>活动体验</p>	<p><b>第一步：提出假设</b> 假如，小王选择了独来独往</p> <p>1. 他和同事和领导之间的关系会如何？</p> <p>2. 对他本人又会有哪些影响？</p> <p><b>结论：</b> 人际和谐对人生发展具有重要作用。和谐的人际关系能培养人良好的情绪、开朗的性格和乐观的生活态度，促进人的身心健康发展。</p> <p><b>第二步：公布课前调查结果</b> 邀请第二组同学代表公布班级人际关系现状的课前调查结果。</p> <p>思考：如何改善现状，营造和谐的人际关系。</p> <p>活动一：回忆自己的一天 回忆自己的一天，写下都与哪些人打了交道，产生了联系。在这些联系中你扮演了什么样的角色。</p>	<p>提出问题 组织讨论</p> <p>聆听调查结果</p> <p>设计活动，引导学生从三个方面思考如何</p>	<p>小组讨论 和同事、领导的关系会越来越冷漠</p> <p>他在公司会越来越孤立，肯定呆不下去。</p> <p>第二组的学生代表宣读班级人际关系现状大调查结果</p> <p>聆听调查结果汇报，思考如何改善现状。</p> <p>回忆自己的一天，写下都与哪些人打了交道，</p>

普遍联系与人际和谐

	<p>思考：这对于我们处理好人际关系有什么启示？</p> <p><b>结论：</b>社会角色的多样性，在交往中，把握好自己的社会角色，有助于处理好人际关系。</p> <p>活动二：讨论交流</p> <p>1.人际交往中令你反感的现象有哪些？</p> <p>2.那些人际关系好的同学身上有哪些品质使别人愿意与他交往？</p> <p><b>结论：</b>正是我们自身的素质影响了我们的人际关系的状况。</p> <p>活动三：案例展示</p> <p>邀请第三小组的同学展示课前搜集的人际和谐的典型案例，思考如何营造和谐的人际关系</p> <p><b>结论：</b>和谐人际十要素——平等、尊重、沟通、宽容、欣赏、换位、弹性、诚信、合作、互惠。</p> <p>活动四：职场交际</p> <p>第四小组同学宣读课前搜集的职场人际交往原则，为以后的工作做准备</p>	<p>改善现状，营造和谐的人际关系，总结出结论</p> <p>组织小组讨论</p> <p>聆听案例</p> <p>引导学生总结出和谐人际的要素</p>	<p>扮演的什么角色。</p> <p>以小组讨论的形式各写出六种受人欢迎和反感的品行，选出最不受欢迎的人际交往现象和最受欢迎的人际交往现象。在组内达成共识，小组之间进行展示，找出共同点。</p> <p>第三组的同学讲述课前搜集的故事，学生聆听故事，总结出营造和谐人际的几要素。</p> <p>了解职场交际原则</p>
<p>情感升华</p>	<p>一、写出你的交友宣言</p> <p>二、歌曲大合唱“朋友”</p> <p>全班同学手拉手合唱歌曲“朋友”</p>	<p>彩色便利签纸</p> <p>视频播放歌曲“朋友”</p>	<p>在便利签上写下自己的交友宣言，并将其粘贴</p> <p>手拉手合唱歌曲“朋友”</p>

板书:

## 普遍联系与人际和谐



### 教学反思

**优点:** 1.以人生为主线, 将人际交往和人际和谐作为中心, 用哲学原理服务于人生问题, 使哲学原理和人生问题融为一体。

2.充分挖掘学生生活经验, 教学内容的深度和范围对学生适度。

3.注重学生的体验和感悟, 有助于达到教学目标, 解决学生人生问题。

**不足:** 所设计的内容通用程度高, 没有更好的结合专业。

**改进:** 让学生利用假期进行一次专业岗位的实践活动, 了解做好本职工作需要掌握哪些专业知识和人文知识, 体验人际和谐的重要性。